

從紐西蘭看台灣教改制度

轉載自：聯合新聞網

出版「誰捉弄了台灣教改?」、「愛在紐西蘭-優質創新中小學」等二本關懷台灣教改作品的政治大學教育系教授周祝瑛博士，持續關注國際與比較教育，更在多次考察後，選擇與台灣社會狀況最相近的紐西蘭，做為台灣教改的借鏡。

周祝瑛教授表示：台灣的社會狀況與紐西蘭極為類似，過去台灣是一威權國家，轉變至今成新自由主義國家。紐西蘭 1980 年代開始的教育改革方案，如高學費、教育商品化等，都充斥著台灣目前教育現況，政府也從教育的管控者，變成輔導的角色。

而台灣，教育階層化的狀況，在教改十年後的今日，卻更嚴重惡化，小朋友要學習任何才藝，全憑各家長的本事，台灣公部門卻還是未注意到此問題的嚴重性，與紐西蘭教育相較，台灣教育就像「套餐」，而紐西蘭教育就像「自助餐」。

周教授認為，紐西蘭中小學教育最大特色為因材施教、五育均衡發展，並擁有不同專長的教師，且教育經費可彈性配合，校長可全權運作人事、經費等，再加上三年一次辦學績效評鑑，讓有心辦學的校長能充份發揮所長。94 年度開始，紐西蘭中小學教育更依市場需求，再規定每一年級要設立一資優班，才不致埋沒學業優秀的學生，同時也繼續提供不同舞台，讓各個學生皆能以能力分組、小組討論方式，落實學習。紐西蘭中小學教育，雖然還稱不上是全球最完美的中學制度，但起碼也有前十名的水準。

根據經濟合作暨發展組織（OECD）的調查顯示，紐西蘭學生無論數位、閱讀、科學及問題解決等能力，皆居世界前幾名。而紐西蘭中小學教育，長期以來更受到聯合國教科文組織的推崇，被視為是全球中小學教育的最佳典範之一。

紐西蘭的上課時間為早上九點至下午三點，且不會有太多作業，這樣才能讓孩子多花時間運動、參與社團活動。在紐西蘭，上學不只再教功課，還教孩子如何生活、規畫未來，如何為自己的事情負責。不論在教學或生活上，紐西蘭中小學皆十分重視學生的運算能力與邏輯思考能力，數理方面的表現十分優異。

反觀台灣中小學生，必須投入極多的時間與精力應付繁重的科目、作業及課後的補習課程等，常壓得孩子透不過氣來，但在紐西蘭，作業可能是依學生的能力個別出的，在作業內容上，也不侷限在重覆練習，有時是給予一個主題，由學生上台報告、提問、解惑，這些可能在台灣大學才會教的功課，紐西蘭中小學早在做。事後老師更會就學生的思考、彙整資料能力給予評比。

台灣缺乏將公民教育與生活相結合的「身教」教材及缺乏核心價值，只重視考試的結果，將會把教育給矮板化。

周祝瑛教授不贊成小留學生單獨留學，且紐西蘭政府也規定，12 歲以下的外籍學齡兒童需家長陪同才可就讀，12 歲以上者，則需申請 HomeStay。家庭教育是無法被取代的，至於什麼年齡層的學童適合留學，周教授認為，需視學童個別成長的程度及自我克制力來判斷。若留學只為了逃避國內的學習，這樣並不能解決所有問題。其實，留學是一段寂寞且漫長的歷程，再加上紐西蘭的語言、文化，以及考試制度等壓力，對小留學生來說，其程度並不亞於國內基測。

當然，留學是可以讓學童學會獨立、負責，若條件適合，帶給學童的將會是全方位的成長，小留學生能否在異地適應良好，父母佔了很大的因素。正確的教育觀念與學校互動，才是小留學生能否在異地茁壯的重要基礎。